

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраль 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания психологии»

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 4 (7 семестр)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраль 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать

	<p>и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.	ПК-1, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 2. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы	ПК-1, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 3. Основные требования к уроку психологии.	ПК-1, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 4 Психологическая характеристика личности учителя психологии. Индивидуальность учителя	ПК-1, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 5. Общие дидактические требования к уроку психологии	ПК-1, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 6. Организация самостоятельной работы по психологии.	ПК-1, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 7. Современные методы и средства обучения психологии в школе.	ПК-1, ПК-2	Конспектирование, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Промежуточная аттестация		экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1 постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает: знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.</p> <p>Умеет: умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.</p> <p>Владеет навыками: владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>
ПК-2 психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет навыками: формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	40
выполнение заданий самостоятельной работы	10
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
2. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
3. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
4. Основные положения теории развивающего обучения.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
6. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
7. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
8. Достоинства проблемного обучения.
9. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
10. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
11. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
12. Лекционная форма обучения. Достоинства и недостатки лекции. Функции лекции.
13. Требования, предъявляемые к лекции.
14. Методические рекомендации по чтению лекции.
15. Характеристика новых лекционных форм.
16. Практические и семинарские занятия в курсе психологии, характеристика их форм.
17. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
18. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
19. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
20. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
21. Методы и основные методические средства программированного обучения.
22. Характеристика методов проблемного обучения.
23. Характеристика методов интерактивного обучения.
24. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
27. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
28. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
29. Организация научной деятельности студентов.
30. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

Темы для подготовки мультимедийных проектов

Подготовка презентации к проведению в группе фрагментов занятий. Выбор темы и формы работы остается за студентом.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
2. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
3. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
4. Основные положения теории развивающего обучения.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
6. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
7. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
8. Достоинства проблемного обучения.
9. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
10. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
11. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
12. Лекционная форма обучения. Достоинства и недостатки лекции. Функции лекции.
13. Требования, предъявляемые к лекции.
14. Методические рекомендации по чтению лекции.
15. Характеристика новых лекционных форм.
16. Практические и семинарские занятия в курсе психологии, характеристика их форм.
17. Лабораторные занятия и специфика их проведения.
18. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
19. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
20. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
21. Методы и основные методические средства программированного обучения.
22. Характеристика методов проблемного обучения.
23. Характеристика методов интерактивного обучения.
24. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
27. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
28. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
29. Организация научной деятельности студентов.
30. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

Практические задания:

Подготовка и проведение фрагмента занятия в группе.

Обсуждение проведенного фрагмента занятия, его методический анализ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Стратегии организации современного образования.
2. Цели обучения психологии.
3. Задачи курса «Методика преподавания психологии».
4. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
5. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
6. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
8. Понятие теории обучения в психологии.
9. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории развивающего обучения.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
12. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
13. Особенности продуктивной группы методов обучения.
14. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
15. Достоинства проблемного обучения.
16. Недостатки проблемного обучения.
17. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
18. Понятие теории обучения в психологии.
19. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
20. Основные положения теории развивающего обучения.
21. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения.
22. Особенности репродуктивной группы методов.
23. Особенности продуктивной группы методов.
24. Особенности частично-поискового (или эвристического) метода обучения.
25. Особенности исследовательского метода обучения.
26. Характеристика индивидуальной формы обучения.
27. Характеристика индивидуально-групповой формы обучения.
28. Характеристика взаимной формы обучения.
29. Характеристика дифференцированного обучения.
30. Характеристика индивидуализированной формы обучения.
31. Характеристика классно-урочной системы обучения.
32. Достоинства классно-урочной системы обучения.
33. Недостатки классно-урочной системы обучения.
34. Требования, предъявляемые к уроку.
35. Дидактические цели урока.
36. Воспитательные цели урока.
37. Развивающие цели урока.

38. Назовите типы уроков.
39. Дайте характеристику комбинированного урока.
40. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
41. Прогнозирование урока.
42. Планирование урока.
43. Опрос как средство обучения.
44. Виды и способы опроса.
45. Дайте характеристику индивидуальному опросу.
46. Дайте характеристику фронтальному опросу.
47. Основные требования к тематическому опросу.
48. Стадии психологического анализа урока.
49. Предварительный анализ урока.
50. Текущий анализ урока.
51. Ретроспективный анализ урока.
52. Психологическое содержание школьной оценки.
53. Индивидуальный подход к оценке знаний учащегося.
54. Общепедагогический подход к оценке знаний учащихся.
55. Научный подход к оценке знаний учащихся.
56. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
57. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
58. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
59. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
60. Методы и основные методические средства программированного обучения.
61. Характеристика методов проблемного обучения.
62. Характеристика методов интерактивного обучения.
63. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
64. Формы и методы контроля результатов обучения.
65. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
66. Достоинства тестирования как метода контроля знаний.
67. Недостатки тестирования как метода контроля знаний.
68. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
69. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
70. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
71. Стратегии организации современного образования.
72. Цели обучения психологии.
73. Задачи курса «Методика преподавания психологии».
74. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
75. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
76. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
77. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
78. Понятие теории обучения в психологии.

79. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
80. Основные положения теории развивающего обучения.
81. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
82. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
83. Особенности продуктивной группы методов обучения.
84. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
85. Достоинства проблемного обучения.
86. Недостатки проблемного обучения.
87. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
88. Понятие теории обучения в психологии.
89. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
90. Основные положения теории развивающего обучения.
91. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения.
92. Особенности репродуктивной группы методов.
93. Особенности продуктивной группы методов.
94. Особенности частично-поискового (или эвристического) метода обучения.
95. Особенности исследовательского метода обучения.
96. Характеристика индивидуальной формы обучения.
97. Характеристика индивидуально-групповой формы обучения.
98. Характеристика взаимной формы обучения.
99. Характеристика дифференцированного обучения.
100. Характеристика индивидуализированной формы обучения.
101. Характеристика классно-урочной системы обучения.
102. Достоинства классно-урочной системы обучения.
103. Недостатки классно-урочной системы обучения.
104. Требования, предъявляемые к уроку.
105. Дидактические цели урока.
106. Воспитательные цели урока.
107. Развивающие цели урока.
108. Назовите типы уроков.
109. Дайте характеристику комбинированного урока.
110. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
111. Прогнозирование урока.
112. Планирование урока.
113. Опрос как средство обучения.
114. Виды и способы опроса.
115. Дайте характеристику индивидуальному опросу.
116. Дайте характеристику фронтальному опросу.
117. Основные требования к тематическому опросу.
118. Стадии психологического анализа урока.
119. Предварительный анализ урока.
120. Текущий анализ урока.
121. Ретроспективный анализ урока.

122. Психологическое содержание школьной оценки.
123. Индивидуальный подход к оценке знаний учащегося.
124. Общепедагогический подход к оценке знаний учащихся.
125. Научный подход к оценке знаний учащихся.
126. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
127. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
128. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
129. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
130. Методы и основные методические средства программированного обучения.
131. Характеристика методов проблемного обучения.
132. Характеристика методов интерактивного обучения.
133. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
134. Формы и методы контроля результатов обучения.
135. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
136. Достоинства тестирования как метода контроля знаний.
137. Недостатки тестирования как метода контроля знаний.
138. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
139. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
140. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.